

**Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Практическая психология в социальной сфере и образовании**

наименование ОПОП

Б2.В.03(П)

шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Вид и тип
практики**

**Производственная практика, технологическая (проектно-
технологическая) практика**

Разработчик (и):

Синкевич И.А., канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры ПиКП,

Егорова Н.В., старший преподаватель
кафедры ПиКП

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

Мурманск
2025

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
				Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Организационный этап	УК-6	6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. 6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей. 6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. 6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.	способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	методами и технологиями определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	• организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики • инструктаж по технике безопасности. • разработка индивидуального задания.
2	Основной этап	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с	методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	реализовывать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	способами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способами разработки стратегии действий технологиями и правилами управления проектом на всех этапах	1.Сбор информации: • знакомство с образовательным учреждением; беседы с членами администрации и преподавателям и ОУ;

		ПК-2 противоречивой информацией из разных источников. ПК-3 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. ПК-4 1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. ПК-5 2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. 2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. 2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. 2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. 2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. 3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды	способы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки методы диагностики психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды технологии консультирования для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки проводить диагностику психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды проводить консультации, оказывая психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся осуществлять психолого-педагогическое	его жизненного цикла способами организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели способами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки методами диагностики психического развития обучающихся и составления заключения по экспертизе социальной и образовательной среды технологиями консультирования для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических	- изучение правил внутреннего распорядка; - нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование ОУ, - структуры в учреждении, истории и развития - Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала. - Разработка конспектов учебных и воспитательных мероприятий - Проведение учебных и воспитательных мероприятий - Оценка результатов профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности : 1) рефлексивный самоанализ проведенных практикантом
--	--	--	--	--	---	--

			для достижения поставленной цели. 3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. 3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. 3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. 3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. 5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. 5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. 5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач. 6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности,	содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности способы реализации психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, для оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности принципы и способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами	сопровождение образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности организовывать, прогнозировать и проводить исследовательскую и аналитическую деятельность в соответствии с профессиональными задачами	особенностей и образовательных потребностей обучающихся технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся технологиями психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности принципами и способами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и	обучающих и воспитательных мероприятий; 2) предложения по улучшению условий и состояния образовательной среды вуза
--	--	--	--	--	---	--	--

			личностного развития и профессионального роста. 6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей. 6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. 6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности. ИД-1пк-1 Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов и экспертизы социальной и образовательной среды. ИД-2пк-1 Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды. ИД-3пк-1			аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами	
--	--	--	---	--	--	---	--

			Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды. ИД-1пк-2 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИД-2пк-2 Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИД-3пк-2 Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам				
--	--	--	---	--	--	--	--

			образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИД-1пк-3 Знает: принципы и способы конструктивного взаимодействия с субъектами психологической/психолого-педагогической помощи в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности, в том числе с лицами с особыми потребностями, оптимизации психологического климата, разрешения конфликтов. ИД-2пк-3 Умеет: организовывать конструктивное взаимодействия с субъектами психологической/психолого-педагогической помощи в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности, в том числе с лицами с особыми потребностями. ИД-3пк-3 Владеет: приемами создания условий для конструктивного взаимодействия с субъектами психологической/психолого-педагогической помощи в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности, в том числе с лицами с особыми потребностями. ИД-1пк-4 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения, психопрофилактики, коррекционно-развивающей				
--	--	--	--	--	--	--	--

			работы. ИД-2пк-4 Умеет: разрабатывать и реализовывать психопрофилактические, просветительские и коррекционно-развивающие программы для субъектов психологической/психолого-педагогической помощи, в том числе для лиц с особыми потребностями. ИД-3пк-4 Владеет: приемами и средствами психопрофилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы с субъектами психологической/психолого-педагогической помощи, в том числе с лицами с особыми потребностями. ИД-1пк-5 Знает: принципы и способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами. ИД-2пк-5 Умеет: организовывать, прогнозировать и проводить исследовательскую и аналитическую деятельность в соответствии с профессиональными задачами. ИД-3пк-5 Владеет: принципами и способами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.				
--	--	--	--	--	--	--	--

	Заключительный этап	УК-1	1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. 1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	реализовывать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	способами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способами разработки стратегии действий	1. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета. 2. Составление отчета по практике 3. Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации
--	---------------------	------	---	---	--	--	---

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовое задание

1. Способности – это...

- а) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности
- б) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков
- в) одна из логических форм мышления
- г) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений.

2. Специальные способности – это...

- а) психологические особенности индивида, являющиеся возможностями успешного выполнения им определенного вида деятельности (музыкальной, сценической, литературной и пр.)
- б) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков
- в) одна из логических форм мышления
- г) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений.

3. Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей, называются...

- а) умения
- б) уровень умственного развития
- в) интеллект
- г) задатки

4. Исследователь, предложивший модель «структуры интеллекта (SI)» и разделивший дивергентное и конвергентное мышление - ...

- а) Г. Айзенк
- б) Дж. Гилфорд
- в) Р. Б. Кэттелл
- г) Р. Стернберг

5. Конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет, средства, цели и задачи труда, правила исполнения работы (технология трудового процесса) - это:

- а) содержание труда
- б) предмет труда
- в) организация труда
- г) объект труда

6. Многомерное, разно- и многопризнаковое системное образование, основными составляющими которого являются: цели труда, заданный предмет труда, система средств труда, система трудовых служебных обязанностей, система прав работников:

- а) структурно-функциональный уровень трудовой деятельности
- б) компонентно-целевой уровень трудовой деятельности
- в) трудовой пост
- г) система средств труда

7. Тип профессии, связанный с медицинским, бытовым, информационным обслуживанием, защитой общества и государства, воспитанием и обучением людей - это:

- а) профессии типа «человек - техника»
- б) профессии типа «человек-знак»
- в) профессии типа «человек-человек»
- г) профессии типа «человек - художественный образ»

8. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме для решения определенных задач, включает описание условий труда, прав и обязанностей работников, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний - это:

- а) психограмма
- б) профессиограмма

- в) акмеограмма
 - г) энграмма
- 9. Собственные действия ученика, направленные на развитие у него способностей, получение знаний, умений и навыков, называются:**
- а) обучение
 - б) учебная деятельность
 - в) образование
 - г) учение
- 10. Совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний, называется (по А.К. Марковой):**
- а) учебная деятельность
 - б) обучение
 - в) учение
 - г) образование
- 11. Один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение знаний в процессе решения теоретических задач, называется:**
- а) обучение
 - б) учение
 - в) учебная деятельность
 - г) образование
- 12. Способность человека к освоению культурно-исторического опыта называется:**
- а) обученность
 - б) воспитуемость
 - в) развиваемость
 - г) обучаемость
- 13. Очень быстрое, практически автоматическое обучение с использованием генетически заложенных, т.е. готовых с рождения форм поведения, называется:**
- а) импринтинг
 - б) оперантное научение
 - в) инсайт
 - г) викарное научение
- 14. Уровень актуального развития психики характеризуют:**
- а) обученность, обучаемость
 - б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
 - в) самообучаемость, самовоспитуемость, саморазвиваемость
 - г) обученность, воспитанность, развитость
- 15. Мотивы учения, характеризующиеся ориентацией учащегося на овладение знаниями (фактами, явлениями, закономерностями), называются:**
- а) социальные
 - б) игровые
 - в) познавательные
 - г) личные
- 16. Главной целью традиционного обучения является формирование:**
- а) способности и потребности в саморазвитии
 - б) гражданского долга и чувства ответственности
 - в) интеллектуальных функций
 - г) знаний, умений и навыков
- 17. Направление психологии, признающее внешнее воздействие на поведение личности основным воспитывающим фактором:**
- а) бихевиоризм
 - б) психоанализ
 - в) когнитивизм
 - г) гештальтпсихология
- 18. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено, прежде всего, на ... сферу личности.**
- а) волевую
 - б) эмоциональную
 - в) мотивационно-потребностную
 - г) познавательную
- 19. Представители гуманистической психологии считали, что воспитательное воздействие следует**

осуществлять, целенаправленно влияя на ... воспитанника.

- а) поведение
- б) сознание
- в) систему мотивов
- г) среду, окружающую

20. Основоположителем теории коллективного воспитания считается:

- а) А.С. Макаренко
- б) К.Д. Ушинский
- в) Л.С. Выготский
- г) А.В. Сухомлинский

21. Для ребенка педагог становится наиболее значимой фигурой в ... возрасте.

- а) дошкольном
- б) подростковом
- в) младшем школьном
- г) юношеском

22. В воспитательном плане считается наиболее эффективным ... обучение.

- а) традиционное
- б) программированное
- в) догматическое
- г) проблемное

23. По мнению бихевиористов, психика – это ... объект воздействия окружающего мира.

- а) пассивный
- б) активный
- в) позитивный
- г) формальный

24. Целенаправленный психолого-педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности по овладению нравственным и этическим опытом называется:

- а) воздействием
- б) обучением
- в) общением
- г) воспитанием

25. По мнению Н.Ф. Талызиной, способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть ... способностей.

- а) дидактических
- б) академических
- в) организаторских
- г) перцептивных

26. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

- а) затрудняют деловое и личностное взаимодействие
- б) проявляются в процессе организации учебной работы
- в) осуждаются другими людьми
- г) заставляют уделять работе много времени и внимания

27. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:

- а) личностный рост
- б) воспитуемость
- в) воспитанность
- г) самовоспитание

28. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника, - это:

- а) внушение
- б) эмоциональное заражение
- в) убеждение
- г) подражание

29. В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты:

- а) конструктивный, коммуникативный, организаторский
- б) мотивационный, личностный, физический
- в) интеллектуальный, эмоциональный, социальный
- г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный

30. По мнению Н.Ф. Талызиной, способности педагога к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки

зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта, - это ... способности.

- а) коммуникативные
- б) речевые
- в) перцептивные
- г) организаторские

31. Ученику предоставляется полная свобода, возможность влиять на педагогический процесс при ... стиле педагогического руководства.

- а) авторитарном
- б) демократическом
- в) либеральном
- г) автократическом

32. Компонент педагогической деятельности, связанный с умением мысленно планировать воспитательно-образовательный процесс, называется:

- а) гностический
- б) проектировочный
- в) конструктивный
- г) коммуникативный

Ключ к заданиям для бланочного тестирования

№ вопроса	Правильные ответы
1	А
2	А
3	Г
4	Б
5	Г
6	В
7	В
8	Б
9	Г
10	Б
11	В
12	Г
13	А
14	Г
15	В
16	Г
17	А
18	В
19	Г
20	А
21	В
22	Г
23	А
24	Г
25	Г
26	А
27	Б
28	В
29	А
30	А
31	В
32	Б

Критерии оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

Кол-во баллов	Отметка
от 29 до 32	5
от 26 до 28	4
от 20 до 25	3
от 0 до 19	2

Типовое контрольное задание

- При подготовке будущих специалистов-психологов целью обучения является, прежде всего:
 - формирование коммуникативных и социальных знаний, умений, навыков;
 - формирование профессиональных знаний и умений;
 - обучение навыкам научно-исследовательской работы;
 - формирование научной эрудиции;
- Программы послевузовского обучения ориентированы, прежде всего, на:
 - формирование коммуникативных и социальных знаний, умений, навыков;
 - формирование профессиональных знаний и умений;
 - обучение навыкам научно-исследовательской работы;
 - углубленное изучение одного или нескольких разделов психологии.
- К основным дидактическим принципам обучения психологии относятся все, кроме одного:
 - принцип научности;
 - принцип гуманизма;
 - принцип систематичности;
 - принцип наглядности;
 - принцип активности в обучении.
- Рабочая программа курса должна содержать все, кроме одного:
 - титульный лист;
 - оглавление;
 - содержание учебной дисциплины и тематический план;
 - вопросы к зачету (экзамену);
 - список литературы.
- По мнению кого из ученых усвоение знаний, носящих общих и абстрактный характер, должно предшествовать знакомству учащихся с более частными и конкретными знаниями:
 - М. В. Гамезо,
 - А. В. Петровский,
 - В. В. Давыдов,
 - А. М. Матюшкин.
- Выделите главную характеристику гуманитарной парадигмы в психологии:
 - объяснение;
 - описание;
 - понимание;
 - моделирование;
 - истолкование.
- Выделите главную характеристику естественнонаучной парадигмы в психологии:
 - объяснение;
 - описание;
 - понимание;
 - моделирование;
 - истолкование.
- Основная цель лекции – это:
 - передача знаний;
 - передача умений;
 - передача навыков;
 - проблематизация учащихся.
- Основная цель семинарского занятия – это:
 - проверка знаний;
 - передача знаний;

- 3) передача навыков и умений;
 - 4) закрепление и углубление научных знаний.
10. К педагогическим способностям не относится:
- 1) коммуникативная;
 - 2) прогностическая;
 - 3) дидактическая;
 - 4) когнитивная.
11. Выберите один наиболее правильный ответ, характеризующий основную цель обучения психологии школьников:
- 1) формирование навыков поведения,
 - 2) формирование знаний, умений, навыков,
 - 3) формирование умений и обобщенных способов деятельности,
 - 4) научить разбираться в себе.
12. К обязательным видам самостоятельной работы студентов не относится:
- 1) лекция;
 - 2) подготовка к зачетам и экзаменам;
 - 3) подготовка курсовых работ;
 - 4) практика.
13. К обязательным видам практики в структуре подготовки специалистов-гуманитариев не относится:
- 1) учебно-ознакомительная;
 - 2) преддипломная;
 - 3) производственная;
 - 4) научная.
14. Основные образовательные программы для школьников ориентированы на следующие цели:
- 1) формирование коммуникативных и социальных знаний, умений, навыков;
 - 2) формирование общей психологической культуры,
 - 3) обучение основам психологических знаний,
 - 4) обучение общению со сверстниками.
15. Укажите самый высокий уровень усвоения знаний:
- 1) знания-копии,
 - 2) знания-трансформации,
 - 3) знания-знакомства,
 - 4) знания-умения.
- 4. Содержание социально-психологического обучения участников образовательного процесса.**
16. Теоретическая основа организации обучения психологии как учебного предмета – это:
- 1) теория учебной деятельности;
 - 2) личностно-деятельностный подход к усвоению знаний;
 - 3) психология как наука;
 - 4) педагогическая психология;
 - 5) теория учебных задач Толлинговой.
17. Основные цели урока – это все нижеперечисленное, кроме:
- 1) обучающая;
 - 2) воспитывающая;
 - 3) коррекционная;
 - 4) развивающая.
18. Знания по курсу психологии включают в себя все, кроме:
- 1) методологических;
 - 2) экспериментальных;
 - 3) теоретических;
 - 4) эмпирических.
19. К функциям проверки знаний относятся все, кроме:
- 1) контрольной;
 - 2) обучающей;
 - 3) корректирующей;
 - 4) профилактической;
 - 5) устной.
20. Содержание обучения психологии определяется, прежде всего:

- 1) психологическими особенностями преподавателя,
 - 2) дидактическими умениями преподавателя;
 - 3) целями обучения;
 - 4) мотивами преподавателя и учащихся.
21. К методам организации работы с содержанием учебного курса относятся все, кроме:
- 1) деятельностный анализ учебного курса;
 - 2) методологический анализ учебного курса;
 - 3) логико-теоретический анализ учебного курса;
 - 4) исторический анализ учебного курса.
22. К обобщенным способам учебной деятельности относятся все, кроме:
- 1) планирование и выдвижение целей и задач;
 - 2) выбор средств самостоятельной работы;
 - 3) интуиция;
 - 4) действие самоконтроля.
23. По мнению кого из ученых усвоение знаний, носящих общих и абстрактный характер, должно предшествовать знакомству учащихся с более частными и конкретными знаниями:
- 1) М. В. Гамезо,
 - 2) А. В. Петровский,
 - 3) В. В. Давыдов,
 - 4) А. М. Матюшкин.
24. Какой тип обучения стимулирует осознание какого-либо противоречия в процессе деятельности, приводящего к потребности в новых знаниях, в том неизвестном, которое позволило бы разрешить возникшее противоречие:
- 1) программированное обучение,
 - 2) репродуктивное обучение,
 - 3) проблемное обучение,
 - 4) дифференцированное обучение.
25. Суть программированного обучения состоит в том, что:
- 1) используются различные обучающие машины и устройства,
 - 2) основой являются утвержденные учебные программы,
 - 3) материал разбивается на небольшие части, порции, и обучающийся не может сделать следующего шага в овладении материалом, не овладев предыдущим,
 - 4) оно направлено на развитие творческого мышления.
26. Что такое дидактогения:
- 1) положительное отношение учащегося к школе,
 - 2) совокупность способностей личности, обеспечивающих успех в учебной деятельности,
 - 3) хроническая неуспеваемость ребенка в процессе обучения,
 - 4) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны воспитателя.
27. Воспитательное влияние должно быть направлено, прежде всего, на:
- 1) волевую сферу личности,
 - 2) мотивационно-потребностную сферу личности,
 - 3) эмоциональную сферу личности;
 - 4) интеллектуальную сферу личности
28. Какая ситуация наиболее негативна по своему влиянию на деятельность и самочувствие обучаемого:
- 1) постоянная отрицательная оценка его поведения,
 - 2) обилие положительных оценок,
 - 3) отсутствие оценки;
 - 4) оценка посторонними людьми.
29. Какой стиль педагогического руководства считается наиболее эффективным при работе с подростками:
- 1) демократический,
 - 2) либеральный,
 - 3) непоследовательный,
 - 4) авторитарный.
30. Способности учителя передавать учащимся учебный материал доступно и интересно, побуждать учащихся к мыслительной активности называются:

- 1) коммуникативными,
- 2) организаторскими,
- 3) перцептивными,
- 4) дидактическими.

Ключ к заданиям

№ вопроса	Правильный ответ
1.	2
2.	4
3.	2
4.	2
5.	3
6.	3
7.	1
8.	4
9.	4
10.	4
11.	4
12.	1
13.	4
14.	2
15.	2
16.	2
17.	3
18.	2
19.	4
20.	3
21.	1
22.	3
23.	3
24.	3
25.	3
26.	4
27.	2
28.	3
29.	1
30.	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критерии и шкалы оценивания компетенций

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Компетенции сформированы в полном объеме: - оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне; - систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики; - точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;	91-100 баллов	отлично

ПК-5	- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - высокий уровень культуры исполнения заданий практики; - высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций		
	Компетенции в основном сформированы: - качественное оформление необходимой документации по практике; - умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; - использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; - средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций	81-90 баллов	хорошо
	Компетенции сформированы частично: - достаточный уровень оформления необходимых документов; - умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций	61-80 баллов	удовлетворительно
	Компетенции не сформированы: - отсутствие необходимой документации; - отказ от ответов на вопросы; - неумение использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок; - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций	60 баллов и менее	неудовлетворительно

Тест

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

Защита электронного Портфолио (включена в процедуру зачета и является третьим вопросом на зачете):

Критерии и шкала оценивания

Уровень оценки портфолио	Качественный показатель	Количественный показатель - оценка
Самый высокий уровень	Портфолио характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.	отлично
Высокий уровень	Портфолио данного уровня демонстрирует обширные знания и умения обучающегося. Отсутствуют некоторые элементы из необязательных категорий. Отсутствует творческий элемент в оформлении портфолио.	хорошо

Средний уровень	В портфолио основной акцент сделан на обязательной категории. Не представлен уровень развития творческого мышления и прикладных умений.	удовлетворительно
Слабый уровень	Представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными задачами и упражнениями.	неудовлетворительно

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Защита электронного портфолио):

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительн</i>
Баллы в БРС	5-4	3-2	1	0

Написание научной статьи

<i>Уровень оценки научной статьи</i>	<i>Качественный показатель</i>	<i>Количественный показатель - оценка</i>
Самый высокий уровень	Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Перевод на английский язык. Деление текста на введение, главную часть и заключение. Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа. Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования. Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования. Статья может быть рекомендована к печати! Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся.	отлично
Высокий уровень	Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Деление текста на введение, главную часть и заключение. Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа (<i>имеются корректируемые ошибки</i>). Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>). Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>). Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).	хорошо
Средний уровень	Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Деление текста на введение, главную часть и заключение. Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>). Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>). Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).	удовлетворительно

Слабый уровень	Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>). Предоставлен черновик научной статьи, требующий существенной доработки.	неудовлетворительно
----------------	--	---------------------

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Написание научной статьи):

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы в БРС	10-8	7-5	4-2	Ниже 2

Рецензирование научных статей

Уровень оценки рецензии научной статьи	Качественный показатель	Количественный показатель - оценка
Самый высокий уровень	Рецензент отмечает качественное выполнение научной статьи на основе следующих критериев: Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Перевод на английский язык. Деление текста на введение, главную часть и заключение. Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа. Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования. Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования. Статья может быть рекомендована к печати! Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся.	отлично
Высокий уровень	Рецензент отмечает качественное выполнение научной статьи на основе следующих критериев: Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Деление текста на введение, главную часть и заключение. Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа (<i>имеются корректируемые ошибки</i>). Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>). Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>). Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).	хорошо
Средний уровень	1. Рецензент отмечает качественное выполнение научной статьи на основе следующих критериев: Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Деление текста на введение, главную часть и заключение.	удовлетворительно

	Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>). Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>). Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>). Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).	
Слабый уровень	2. Рецензент отмечает качественное выполнение научной статьи на основе следующих критериев: Предоставлен черновик научной статьи, требующий существенной доработки.	неудовлетворительно

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Рецензирование научной статьи):

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы в БРС	10-8	7-5	4-3	Ниже 2

Ответ обучающегося на зачете по практике

Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Обучающийся владеет знаниями и умениями в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает свою профессиональную деятельность; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно составляет траекторию индивидуального профессионального становления.
Хорошо	Обучающийся владеет знаниями и умениями почти в полном объеме программы практики (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи; составляет траекторию индивидуального профессионального становления с помощью преподавателя.
Удовлетворительно	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний; проявляет затруднения при выполнении заданий на практике; Обучающийся способен решать профессиональные задачи на минимальном уровне сложности; составляет траекторию индивидуального профессионального становления только с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний на практике, не способен ответить на вопросы и продемонстрировать профессиональное становление.

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Ответ обучающегося на зачете по практике):

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы в БРС	40-35	34-29	28-24	Ниже 24

Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
------------------------------	---------------------------------------

Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5

Материалы, необходимые для оценки результатов освоения производственной практики:

1. проведение анализа изучения правил внутреннего распорядка в образовательной организации;
- анализ условий и состояния образовательной среды образовательного учреждения;
- предложения по улучшению условий и состояния образовательной среды образовательного учреждения;
- конспекты 2 обучающих и 2 воспитательного мероприятия;
- самоанализ проведенных мероприятий;
- результаты исследования, зафиксированные в протоколах;
- результаты исследования математически обработанные и качественно проинтерпретированные;
- выводы, сформулированные по результатам научного исследования;
- рекомендации;
- отчет о результатах прохождения производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики пишется в свободной форме с указанием значения практики в профессиональной подготовке магистранта, степени решения цели и задач практики, достижений и трудностей, возникших у студента в процессе прохождения практики; анализ результатов учебной, социально-воспитательной, просветительской, диагностической деятельности; общее впечатление о практике в целом; рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных знаний и умений (осуществление связи теории с практикой, характеристика собственной психологической готовности к педагогической деятельности, анализ уровня культурного развития и предметной подготовки), направления профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования, предложения по совершенствованию содержания и организации практики;
- учетная карта включает перечень видов учебной, воспитательной и исследовательской работы, выполненной практикантом за время прохождения практики, характеристику педагогической деятельности практиканта, составленную преподавателем.

Организационный этап включает:

- участие в установочной конференции;
- организация самостоятельной работы по подготовке к практике;
- оценка инструментария по моделированию деятельности преподавателя.

Основной этап включает:

- знакомство с образовательным учреждением;
- беседы с членами администрации и преподавателями ОО;
- изучение правил внутреннего распорядка;
- анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование ОО, структуры в учреждении, истории и развития
- оформление дневника практики.
- разработку конспектов учебных занятий;
- проведение учебных занятий.
- рефлексивный самоанализ проведенных практикантом обучающих и воспитательных мероприятий;
- предложения по улучшению условий и состояния образовательной среды вуза.

Заключительный этап включает:

- оценка результатов педагогической деятельности;
- обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета;
- участие в итоговой конференции по прохождению практики.

В процессе 1 модуля практики магистрант должен выполнить следующие виды заданий:

- в течение первой недели магистрант должен спланировать проведение 2 обучающих и 2 воспитательных мероприятий; продумать форму, методы и приемы их осуществления на практике; составленные конспекты мероприятий согласовать с руководителем по практике;
- в период с 1 по 2 неделю магистрант осуществляет на практике обучающие и воспитательные мероприятия, выполняет рефлексивный самоанализ результатов собственной педагогической деятельности в дневнике практики;
- в течение 2 недели магистрант анализирует условия и состояние образовательной среды вуза, определяет факторы эффективного функционирования организации;

В процессе 2 модуля практики магистрант должен выполнить следующие виды заданий:

- в течение 3 недели магистрант должен спланировать проведение научно-практического исследования выбрав из нескольких направлений психодиагностической работы 2 по собственному усмотрению;
- диагностика личностных особенностей обучающихся;
- диагностика интеллекта обучающихся;
- диагностика социально-психологических особенностей группы обучающихся;
- диагностика конфликта обучающихся класса;
- диагностика развития классного коллектива;
- диагностика условий, определяющих психологическую безопасность образовательной среды учреждения и пр.
- подобрать методы исследования и диагностический инструментарий; составленную программу исследования согласовать с руководителем по практике;
- в период с 3 по 4 неделю магистрант осуществляет на практике программу исследования, фиксирует данные, полученные в ее ходе, оформляет их в протоколах исследования; осуществляет математико-статистическую обработку полученных в ходе исследования данных и их интерпретацию; формулировку выводов и развернутых рекомендаций по результатам исследования;
- в ходе 4 недели магистрант осуществляет программу профилактической и просветительской работы с педагогическим коллективом, родителями

обучающихся;

- в конце 4 недели магистрант осуществляет подготовку научно-практического отчета по результатам диагностической, профилактической, просветительской работы.

ФОС по практике включает:

- дневник по практике;
- заполненную учетную карту;
- анализ условий и состояния образовательной среды образовательного учреждения;
- конспекты 4 обучающих и 1 воспитательного мероприятий;
- рефлексивный самоанализ проведенных практикантом обучающих и воспитательных мероприятий;
- предложения по улучшению условий и состояния образовательной среды образовательной организации;
- результаты научно-практического исследования, зафиксированные в протоколах;
- математическую обработку и качественную интерпретацию полученных в исследовании данных;
- выводы и рекомендации по результатам эмпирического исследования;
- материалы проведенной просветительской, профилактической работы;
- отчет по практике.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний включают:

- методические рекомендации по подготовке, образцы решения типовых заданий;
- ключи к заданиям;
- ссылки на электронные программы для самоподготовки студента;
- разъяснения по наиболее сложным темам и разбор типичных ошибок;
- требования к написанию отчетной документации, требования к оформлению предоставляемой документации, лист оценивания отчета и его защиты обучающимся.